**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**SIRTQI BO‘LIMI**

60110500-Boshlang‘ich ta’lim (sirtqi) yo‘nalishi

401-guruh talabasi

**Zokirova Odinaxonning**

# “Tarbiyaviy ishlar metodikasi” fanidan

**KURS ISHI**

**Mavzu: 1-sinf “Tarbiya” darsligida berilgan yozma topshiriqlarni bajarish metodikasi**

**Ilmiy rahbar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Qo‘qon – 2024 yil**

**MUNDARIJA:**

**KIRISH…………………………………………………………………………….3**

**I.BOB. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA “TARBIYA” FANINI O’QITISH, TARBIYA DARSLARNI TASHKIL ETISH USULLARI.**

1.1.“Tarbiya” fanini o’qitish zaruriyati…………………………………………….5

1.2.Boshlang’ich sinf “Tarbiya” darslarini tashkil etishning usul va vositalar…………………………………………………………………………….7

**II.BOB. 1-SINF “TARBIYA” DARSLIGI ASOSIDA YOZMA TOPSHIRIQLARNI BAJARISH METODIKASI.**

2.1. 1-sinf “Tarbiya” darsligida berilgan yozma topshiriqlar……………………13

2.2. O’quvchilarga tarbiya darsligida berilgan yozma topshiriqlarni samarali o’rgatish metodlari………………………………………………………………...22

**XULOSA…………………………………………………………………………29**

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI………………………….31**

**KIRISH.**

**Mavzuning dolzarbligi.** Mamlakatimizda umumiy o’rta ta’lim maktablarida o’quvchilar tarbiyasini yuksaltirish hamda shu yo’nalishda samarali texnologiya va metodlarni ishlab chiqishni davrning o’zi taqozo qilmoqda. Bu masalaning dolzarbligini O’zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoev tomonidan «Maktabda o’qitish metodikasi o’zgarmasa, ta’lim sifati ham, mazmuni ham, muhit ham o’zgarmaydi»[[1]](#footnote-1), deya aytilgan fikrlari orqali yaqqol anglashimiz mumkin. Hozirda yangi taraqqiyot bosqichini boshlagan mamlakatimiz uchun tarbiya nazariyasi hamda uni o’qitish texnologiya va metodlarini yanada takomillashtirish, eng samarali texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etishni tizimli ravishda tadqiq etish ehtiyoji tadqiqot ishimizning dolzarbligini yanada oshiradi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 14 avgustdagi «Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish chora-tadbirlari to’g’risida»gi PQ−3907-son Qarori, O’zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida 2019 yil 23 avgust kuni bo’lib o’tgan videoselektor yig’ilishining 24-bandida belgilangan «Milliy g’oya», «Odobnoma», «Dunyo dinlari tarixi», «Vatan tuyg’usi» kabi fanlarni birlashtirgan holda yagona «Tarbiya» fanini bosqichma-bosqich joriy qilish yuzasidan amalga oshirilayotgan ishlar to’g’risida»gi 22817-xh son yig’ilish bayoni, O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 31 dekabrida «Uzluksiz ma’naviy tarbiya kontseptsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to’g’risida»gi 1059-son[[2]](#footnote-2) hamda 2020 yil 6 iyulida «Umumiy o’rta ta’lim muassasalarida «Tarbiya» fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida»gi 422-son[[3]](#footnote-3) Qarorlari va sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogikada ham tarbiyaga oid tadqiqotlar amalga oshirilgan bo’lib, jumladan, mamlakatimizda R.H.Djuraev, S.T.Turg’unov, G.M.Nazirovalar fikriga ko’ra, «tarbiya – insonlar rivojlanishida asosiy rol o’ynaydigan jarayon bo’lib, bir avlod ijtimoiy tajribasining keyingi avlodlar tomonidan o’zlashtirilishi va ularning ijtimoiy hayotga qo’shilishlarini ta’minlab beruvchi zaruriy faoliyat»[[4]](#footnote-4) sifatida, N.G’aybullaev, R.Yodgorov va R.Mamatqulovalar tomonidan esa, «tarbiya keng ma’noda yoshlarni, insonlarni ob’ektiv va sub’ektiv ta’sirlar asosida axloqiy, aqliy, amaliy, jismoniy shakllanish jarayoni»[[5]](#footnote-5) sifatida qaralgan.

**Kurs ishining maqsadi**: 1-sinf "Tarbiya darsligida berilgan yozma topshiriqlarni bajarish metodikasini tahlil qilish va o’rganish.

**Kurs ishining ob’ekti:** Boshlang‘ich sinflarda “Tarbiya” fanini o’qitish, tarbiya darslarni tashkil etish usullarini o’rganish.

**Kurs ishining predmeti:** 1-sinf "Tarbiya darsligi asosida yozma topshiriqlarni bajarish metodikasini tahlil qilish.

**Kurs ishining vazifalari:**

* “Tarbiya” fanini o’qitish zaruriyati.
* Boshlang’ich sinf “tarbiya” darslarini tashkil etishning usul va vositalari tahlili.
* 1-sinf "Tarbiya darsligida berilgan yozma topshiriqlarni o’rganish.
* O’quvchilarga tarbiya darsligida berilgan yozma topshiriqlarni samarali o’rgatish metodlarini tahlil qilish.

**Kurs ishining tuzilishi**: Kirish, 2 ta bob, 4 ta paragrif, xulosa va adabiyotlar ro’yxatidan iborat.

**I.BOB. BOSHLANG‘ICH SINFLARDA “TARBIYA” FANINI O’QITISH, TARBIYA DARSLARNI TASHKIL ETISH USULLARI.**

**1.1.“Tarbiya” fanini o’qitish zaruriyati.**

O’zbekiston ta’lim tizimida, jumladan, oliy ta’lim jarayonida “Tarbiya” fani asoslarini zamonaviy talablar asosida o’qitish va o’rganish zaruriyat hisoblanadi. Shu jihatdan bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining mazkur fanni o’zlashtirish va uni o’qitishning metodikasini o’rganish *zaruriyati* quyidagilar bilan belgilanadi:

* fanning asoslarini chuqur bilish;
* fanni o’qitishning ilg’or va zamonaviy pedagogik, innovatsion hamda axborot texnologiyalarini egallash;
* tarbiya masalasiga doir ilmiy-tadqiqotlarni o’rganib borish;
* inson va jamiyat hayotida tarbiyaning tutgan o’rnini to’liq idrok etish;
* fan vositasida boshlang’ich sinf o’quvchilarini tarbiyalash metodlari va texnologiyalarini bilish;
* fanni o’qitish bo’yicha individual pedagogik tajribaga ega bo’lish.

Mazkur fanni o’rganish zaruriyati ilmiy, metodologik va amaliy jihatdan bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilari uchun kasbiy talablardan hisoblanadi. Chunki bu fan gumanitar fanlar ichida tarbiya jarayonini tashkil etish, uni amalga oshirish va samaradorligini o’rganib borish ishlarini muvofiqlashtiradi.
Umumiy o’rta ta’lim maktablarida “Milliy o’quv dasturi” talablariga asosan o’qitiladigan fanlar aniq, tabiiy va gumanitar fanlar turkumiga ajratiladi. Shu jihatdan umumiy o’rta ta’lim maktablari, ayniqsa, boshlang’ich ta’limda tarbiyaning mazmuni nisbatan o’zgaradi. Unga ko’ra, quyidagicha yondashuv amalga kiritilishi mo’ljallanmoqda:

A) *aniq fanlar*: Matematika va uning takibiga kiruvchi fanlarni o’qitish vositasida o’quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish bilan tarbiya jarayoni amalga oshiriladi;
B) *tabiiy fanlar*: Boshlang’ich ta’limda “Atrofimizdagi olam”, “Tabiatshunoslik”(Science) fanlarini o’qitish vositasida o’quvchilarning mustaqil qarashlari, xohish va istaklarini to’g’ri tarbiyalash amalga oshiriladi;
V) *gumanitar fanlar*: “Tarbiya”, “Ona tili va o’qish”, “Musiqa”, “Jismoniy tarbiya”, “Tasviriy san’at” fanlarini o’qitish vositasida o’quvchilarning aqliy, jismoniy va estetik tarbiyasi amalga oshiriladi.

E’tibor berilsa, bundan keyin boshlang’ich ta’limda tarbiya jarayoni umumta’lim fanlarini o’qitish jarayonida amalga oshiriladi. Shu sababli bunday tarbiya jarayonini muvofiqlashtirib borish “Tarbiya” fani zimmasiga yuklanadi.
Bundan tashqari, boshlang’ich sinflarda istisno tariqasida estetik, aqliy va jismoniy rivojlanishni nazarda tutuvchi tarbiyaviy tadbirlar maqsadli o’tkaziladi, shuningdek, bayramlar va tantanalar vositasida boshlang’ich sinf o’quvchilarining ijtimoiy tarbiyasi amalga oshiriladi. Bu jarayonni tashkil etish va amalga oshirish ishlari “Tarbiya” fani vositasida amalga oshiriladi, unda mazkur fan o’qituvchisi va Sinf rahbari mas’ul hisoblanadi.

Bularning barchasi bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining oliy pedagogik ta’lim jarayonida “Tarbiya” fanini o’qitish zaruriyati, uning asoslarini o’zlashtirish va o’zlashtirilgan ko’nikmalarni amaliyotda qo’llay olish ko’nikmalarini egallashi taqozo etiladi. Shu sababli “Boshlang’ich ta’limda “Tarbiya” fanini o’qitish metodikasi” o’quv fani bo’yicha o’zlashtiriladigan nazariy bilim, didaktik ko’nikma va amaliy kompetentsiyalar bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilari uchun birlamchi talablar hisoblanadi. Bugungi kunda mazkur bilim, ko’nikma va kompetentsiyalarni shakllantirish, ularni talabalarda tarkib toptirish va talabalarni kasbiy yo’naltirish masalalari ushbu fan vositasida amalsha oshirilishi ishlari tashkil etilmoqda. Kelgusida ushbu fanni o’zlashtirish natijalari bo’yicha bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kompetentsiya darajasini aniqlash monitoringi o’rnatiladi.

Bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilari oliy pedagogik ta’lim jarayonida “Tarbiya” fani bo’yicha quyidagi *malakalarga* ega bo’lishi taqoza etiladi:
a) fan asoslari bo’yicha nazariy-kasbiy bilimli bo’lish;
b) fanni o’qitish metodikasi bo’yicha ko’nikmaga ega bo’lish;
v) fan vositasida boshlang’ich sinf o’quvchilarini tarbiyalash kompetensiyasini egallashi.
Mazkur masalalar oliy pedagogik ta’lim jarayonida o’zlashtirilishi taqoza etiladi.
Boshlang’ich sinf o’quvchilarining tarbiya jarayoni muhim pedagogik masalalardan biri bo’lib, unda o’qituvchi hozirgi talablarni hisobga olishi kerak. Shu jihatdan yuqorida ta’kidlangan Qarorda belgilanganidek, “Tarbiya” fanini o’qitishda quyidagilarga e’tibor berish va ularni o’zlashtirish zaruriyat hisoblanadi:

* davlat ta’lim standartlari talablari asosida o’quvchilar tomonidan odob-axloq, bilim, ko’nikma, malaka va kompetentsiyalarning to’liq o’zlashtirilishiga erishish;
* o’quvchilarda mustaqil va erkin fikrlashni hamda ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish;
* o’quvchilarda ilmiy dunyoqarash va global tafakkur yuritish kompetentligini shakllantirish;
* umumta’lim fanlarini o’qitishning printsipial yangi metodologiyasi asosida tarbiyaning uzviyligi va uzluksizligini ta’minlash.

Bularning barchasi bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchilari tomonidan to’liq o’zlashtirilishi lozim. Shunday qilib “Tarbiya” fani va unga oid me’yoriy hujjatlar oliy pedagogik ta’lim jarayonida talab darajasida o’zlashtirilishi taqoza etiladi.

**1.2.Boshlang’ich sinf “Tarbiya” darslarini tashkil etishning usul va vositalar.**

Yurtimizda amalga oshirilayotgan ko’plab islohotlarning asosiy mazmunmohiyatida, olib borilayotgan chora-tadbirlarning, keng ko’lamli ishlarning tub zamirida, albatta, “Inson omili” yotadi. Yurtboshimiz Sh.Mirziyoyevning tashabbuslari bilan mamlakatimiz hayotida tub burilishlarni amalga oshirish, Vatanimizda yashab o’tgan buyuk darg’alarimiz, olim-u fuzalolarimizni ishini davom ettirish maqsadida yoshlar bilan birgalikda III Renesansni tamal toshlarini qo’yishdek buyuk mas’uliyatli vazifani har bir soha vakili, o’z yurtining jonkuyar, fidoiy kishilari bilan birgalikda amalga oshirish masalasi o’zining dolzarbligi va ahamiyatini yana chuqurroq namoyish etadi.[[6]](#footnote-6)

Tarbiya jarayonining mohiyati inson, uning har tomonlama uyg’un kamol
topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro’yobga chiqarishning sharoitlari va
ta’sirchan mexanizmlarini yaratish, eskirgan tafakkur va ijtimoiy xulq-atvorning
andozalarini o’zgartirish mamlkatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning
asosiy maqsadi va harakatlantiruvchi kuchi sifatida qaralmoqda. Mamlakatimizda ta’lim mazmuni, uning samaradorligiga katta ahamiyat berilib, davlat ta’lim standarti o’quv dasturlarining yangi tahrirdagi ko’rinishlari tajriba sifatida amaliyotga joriy etilmoqda. Maktablarda joriy etilgan “Tarbiya” darslarini loyihalashda, uning asosiy g’oya va maqsadlarini o’quvchilar ongiga to’liq singdirishda darslarni o’quvchilar yoshi, fiziologik holatidan kelib chiqqan holda, har bir o’quvchi shaxsiga individual yondashish asosida darslarni tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Amalda qo’llanilayotgan “Tarbiya” kitoblarini ko’rib o’rganib chiqadigan
bo’lsak, boshlang’ich sinf (A2), to’qqizinchi sinf (A2+), o’n birinchi sinf (V1)
bitiruvchisiga qo’yiladigan minimal malaka talablari, kompetensiyalar, baholash
tartibi va o’quv dasturlariga mosligini hamda har bir bosqich ma’naviy-axloqiy,
tafakkur, huquqiy, fuqaroviy, iqtisodiy, jismoniy, ekologik, estetik tarbiya turlarini
o’z ichiga olganligini ko’ramiz. Har bir bosqichda o’quvchilarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish ruhida tarbiyalash; O’quvchilar tarbiyasida oilaning maktab bilano’zaro samarali hamkorligini mustahkamlash, ota-onalarga, boshqa millat va madaniyat vakillariga bo’lgan hurmatni umuminsoniy tamoyildan kelib chiqib shakllantirishni qo’llab-quvvatlash; bola huquqlarini himoya qilish va ularning qonuniy manfaatlarini ta’minlash, “Milliy tiklanishdan — milliy yuksalish sari” tamoyiliga asoslangan milliy qadriyatlarni singdirish kabi bir qator g’oyalarni ko’rishimiz mumkin.

Aynan hozirgi kunda biz pedagoglardan talab qilinayotgan vazifalar
quyidagilardir: -o’quvchilarni har tomonlama, jismoniy, ruhiy, ma’naviy-axloqiy
rivojlantirish orqali ijtimoiy hayotga moslashtirish va turli murakkab vaziyatlarda
to’g’ri qaror qabul qilishga o’rgatish; bolada faol fuqarolik pozitsiyalarini
shakllantirish; -dunyo dinlarining ko’p asrlar davomida avloddan avlodga o’tib kelayotgan ma’naviy qadriyat ekanini tushuntirish bilan bir qatorda, hech bir dunyo dinida zo’ravonlik, terrorizm va ekstremizm g’oyalari targ’ib etilmasligini tushuntirish; -shaxs faoliyatida ijtimoiy-ma’rifiy institutlar bilan hamkorlikni
kuchaytirish; ma’naviy-axloqiy jihatdan muammosi bor yoki tarbiyasida
bo’shliqlar mavjud bo’lgan yoki notinch oila farzandlari, jinoyatchilikka moyil
bo’lgan yoki profilaktik ro’yxatda turadigan yoshlar bilan individual tarzda ishlash
kabi vazifalarimizda munosib ko’makchi qo’llanma ekanligi quvonarli holdir.

Tarbiya fani o’quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, ularning har tomonlama ijtimoiylashuviga ko’maklashish, samarali hamkorlik
qilish, vaqtini mazmunli tashkil etish, milliy, ma’naviy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish, o’zlarining intellektual va ijodiy salohiyatini ro’yobga
chiqarishga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda, o’quvchilarga sifatli bilim berish,
ularni to’g’ri tarbiya yo’liga yo’naltirish, zarur bilim va hayotiy ko’nikmalarga ega
bo’lishlariga, mustaqil hayotga moslashishlariga ko’mak ko’rsatish, turli
vaziyatlarda huquqiy, ma’naviy mezonlarga asoslangan holda qaror qabul qilishko’nikmalarini shakllantirishga qaratilgan estetik jihatdan zamonaviy bezatilgan, qiziqarli va psixologik-pedagogik materiallarga boy. O’quv-metodik majmua ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari asosida yaratilganligi; o’quvchilarning aqliy va jismoniy imkoniyatlari, yoshi, psixofiziologik xususiyatlari, bilim darajasi, qiziqishlari, layoqatlari hisobga
olinganligi; o’quvchilarda vatanparvarlik va milliy iftixor tuyg’usini
shakllantirishga qaratilganligi; umumiy o’rta ta’limining zarur hajmi berilganligi,
o’quvchilarda mustaqil ijodiy fikrlash, tashkilotchilik qobiliyati va amaliy tajriba
ko’nikmalarini rivojlantirishga yo’naltirilganligi; mavzularning mazmunan
izchilligi, ilg’or pedagogik texnologiyalar, media-mahsulotlardan unumli
foydalanilganligini e’tirofga sazovordir.

Rasmlar ko’rinishidagi illyustratsiyalar: xaritalar, chizmalar, sxemalar,
jadvallar, diagrammalar, fotosuratlar, infografikalardan iborat mediamahsulotlar
bilan bezatilganligi, o’quvchilar psixo-fiziologik rivojlanish darajasiga mos yangi
tushunchalar, atamalar, qoidalar, ta’riflar va shu kabi lug’at ko’rinishida ifodalanganligi fanning ta’sir doirasini yanada kengaytirib beradi. Fan-texnikaning so’nggi yutuqlarini o’zida aks ettirilganligi, o’quv fani mavzularining mazmunan yaxlitligi ta’minlanganligi, o’quv fani mavzulari adabiy til qoidalariga qat’iy rioya qilgan holda oddiy, sodda, tushunarli va ravon tilda bayon qilinganligi, mantiqiy ketma-ketlik va izchillikka amal qilingan holda mazmunan yoritilganligi fanning o’zlashtirilishini yanada mustahkamlaydi.

O’zbek xalqining mentalitetiga zid bo’lmagan tegishli illyustratsiyalar bilan boyitilganligi, savol va topshiriqlarning aniq ifodalanganligi, o’quvchilarni fikrlashga, yozishga, tasvirlashga, chizma chizishga, hisoblashga, amaliy ishlarni bajarishga, tajribalar o’tkazishga o’rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish nazarda tutilganligi o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga yanada ko’maklashadi. Bir tushunchaning ikki xil atama bilan ifodalanishiga, sanalarni keltirishda noaniqlikka yo’l qo’yilmaganligi, o’quvchilarni muvaffaqiyatli ijtimoiy hayotga yo’naltirishga oid matn va rasmlar, izohli lug’at, texnik ijodkorlik, mantiqiy va innovatsion tafakkurni o’stirishga qaratilgan loyihalash hamda modellashtirish topshiriqlarini qamrab olganligi bolaning ijtimoiy hayotga moslashishga va dunyoqarashini kengaytirishga yordam beradi.

Ta’lim jarayonida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar pedagogik
va axborot texnologiyalarini o`quv jarayonida qo`llashga bo`lgan e’tibor kundankunga kuchayib bormoqda. Buning sabablaridan biri, shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda o`quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o`rgatilgan bo`lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini chuqur
o`zlashtirishlariga, mustaqil o`rganib tahlil qilishga, katta ijodiy xulosalar
chiqarishlariga ham o`rgatadi. O`qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi,
shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda
boshqaruvchanlik, yo`naltiruvchanlik vazifasini bajaradi.

Tarbiya darslari ijodiy, noan`anaviy suhbat, o`yin, oilada, tabiatda, bahs,
munozara, uchrashuv shaklida bo`lishi maqsadga muvofiqdir.

Tarbiya darslarida pedagogik texnologiyalardan foydalanishda nimalarga
e’tibor beriladi:
1. Darsdagi ta’lim-tarbiya maqsadining aniqligi;
2. Pedagogik texnologiya mazmunining hozirgi davr talabiga mosligi;
3. Pedagogik texnologiya jarayonida didaktik qoidalar;
4. O`qituvchining mahorat texnikasi.
Pedagogik texnologiyani qo`llashda o`qituvchi quyidagi qoidalarga amal
qilishi lozim:
1. Zamonaviylik ta’lim-tarbiya amaliyotiga asoslangan tajriba, sinovdan
o`tgan didaktika sohasidagi yangliklarni joriy etish;
2. Ta’lim-tarbiya mazmunini uzluksiz yangilab borish. O`quv dasturlariga
ham befarq bo`lmasdan sinchkovlik bilan o`rganish;
3. Umumiy va milliy qadriyatlar sohasidagi yangi ijodlarni o`rganib borish;
4. O`quv jarayonida o`quvchi bilan o`qituvchi faoliyatini optimallashtirish,
faollashtirish. Ularning ichki ruhiyati va tarbiya darajasini kengaytirish; 5. Ilmiylik - yangi usul vosita muammosi holatlaridan foydalanib,
o`quvchilarni mustaqil fikrlash va o`zini anglashga o`rgatish;
6. Buning uchun bolalarni dastur mavzulari asosida amaliy faoliyatga jalb
etish muhimdir;
7. Ilg`or tajribalarga suyanish;
8. Dars maqsadining aniqligi, mazmunining zamonaviyligi, milliy
ma’naviy qadriyatlar bilan boyitlishi, o`quvchilarni mustaqil ijodiy faoliyati,
darsda “Xalq og`zaki ijodi” rubrikasida: maqol, ertaklardan o`rinli foydalanishi,
o`yin, test savollari, ko`rgazmali qurollar, savol va topshiriqlardan foydalanish;
9. Yangi pedagogik texnologiyani amalga oshirish uchun har bir o`qituvchi
tarbiyani o`rgatishda nazariy chuqur bilimga ega bo`lishi zarur. Demak, tarbiya
darslarini turli shakllarda tashkil etish mumkin.
Boshlang’ich sinf o`quvchilari uchun tarbiya darslarini turli shakllarda
tashkil etish mumkin:
1. O`yin, suhbat, uchrashuv, bahs, oilada, jamoat joylarida, mahallalarda
tadbirlar uyushtirish. Har bir dars maqsadining aniqligi, tarixiyligi va
zamonaviyligi bilan odob-axloq tushunchalarini tarbiyalashga qaratilishi.
2. O`quv mashg`ulotlarini audio, video, jonli suhbat shaklida va
ko`rgazmali tashkil etish.
3. O`qituvchini yangi texnologik mahoratga ega bo`lishi va ijodkorligi.

O`qituvchi va o`quvchining maqsaddan natijaga erishishga qanday
texnologiyani tanlashlari ular ixtiyorida, chunki har ikkala tomonning asosiy
maqsadi aniq natijaga erishishga qaratilgan bo`lib, bunda o`quvchilarning
saviyasi, jamoa xarakteri, sharoitga qarab, ishlatiladigan texnologiya tanlanadi.
Masalan, natijaga erishish uchun, balki, kompyuter bilan ishlash, balki, film
(tarqatma material, chizma, turli adabiyotlar) kerak bo`lar. Bulaning barchasi
o`qituvchi va o`quvchiga bog’liq. Shu bilan birga o`quv predmetning o`ziga xos
tomonini, joy va sharoitini, eng asosiy o`quvchining imkoniyati va ehtiyojini va
hamkorlikdagi faoliyatini tashkil eta olishini hisobga olishi kerak. Shundagina, kerakli kafolatlangan natijaga erishish mumkin. Boshlang`ich sinf tarbiya
darslarida pedagogik texnologiyalarni qo`llash uchun dars turi, maqsadi,
mavzusiga to`xtalishimiz tabiiy. Eng avvalo, mana shu darsning texnologik
xaritasini tuzib olishimiz darkor.

Chunki darsning texnologik xotirasi har bir mavzu, har bir dars uchun o`qitilayotgan predmet, fanning xususiyatidan, o`quvchilarning imkoniyati va ehtiyojidan kelib chiqqan holda tuziladi. Darsning texnologik xaritasini qay ko`rinishda tuzish, bu o`qituvchining tajribasi, qo`ygan maqsadi, ijodkorligi va ixtiyoriga bog`liq. Texnologik xarita qanday tuzilgan bo`lamasin, unda dars jarayoni yaxlit holda aks etgan bo`lishi hamda aniq belgilangan maqsad, vazifa va kafolatlangan natija bo`lishi lozim. Darsni tashkil etishning texnologiyasi to`liq o`z ifodasini topgan bo`lishi lozim.

**II.BOB. 1-SINF “TARBIYA” DARSLIGI ASOSIDA YOZMA TOPSHIRIQLARNI BAJARISH METODIKASI.**

**2.1. 1-sinf “Tarbiya” darsligida berilgan yozma topshiriqlar.**

Ilm-fan, ta’lim va ishlab chiqarish o’rtasidagi o’zaro integratsiya jarayonlarini rivojlantirish dolzarb masalalardan. Jumladan, tarbiyaviy ta’limni
modernizatsiyalashda maktabgacha ta’lim tashkiloti, umumiy o’rta ta’lim, professional ta’lim va oliy ta’lim tizimlarining o’zaro integratsiya jarayonlarini bosqichma-bosqich, oddiydan-murakkabga qarab yo’lga qo’yilishi natijasida ishlab chiqarish sohalari uchun yetuk mutaxassis kadrlarni tayyorlashga erishiladi.
Naql qilishlaricha, bir donishmandning oldiga yosh ona go’dagini bag’riga
opichlagancha kelib: Ilm-fan, ta’lim va ishlab chiqarish o’rtasidagi o’zaro integratsiya jarayonlarini rivojlantirish dolzarb masalalardan. Jumladan, tarbiyaviy ta’limni modernizatsiyalashda maktabgacha ta’lim tashkiloti, umumiy o’rta ta’lim, professional ta’lim va oliy ta’lim tizimlarining o’zaro integratsiya jarayonlarini bosqichma-bosqich, oddiydan-murakkabga qarab yo’lga qo’yilishi natijasida ishlab chiqarish sohalari uchun yetuk mutaxassis kadrlarni tayyorlashga erishiladi.[[7]](#footnote-7)

Naql qilishlaricha, bir donishmandning oldiga yosh ona go’dagini bag’riga
opichlagancha kelib: Ilm-fan, ta’lim va ishlab chiqarish o’rtasidagi o’zaro integratsiya jarayonlarini rivojlantirish dolzarb masalalardan. Jumladan, tarbiyaviy ta’limni modernizatsiyalashda maktabgacha ta’lim tashkiloti, umumiy o’rta ta’lim, professional ta’lim va oliy ta’lim tizimlarining o’zaro integratsiya jarayonlarini bosqichma-bosqich, oddiydan-murakkabga qarab yo’lga qo’yilishi natijasida ishlab chiqarish sohalari uchun yetuk mutaxassis kadrlarni tayyorlashga erishiladi.
Naql qilishlaricha, bir donishmandning oldiga yosh ona go’dagini bag’riga
opichlagancha kelib: 2. 1–9-sinflarda – 2020/2021-o’quv yilidan, 10–11-sinflarda esa 2021/2022-o’quv yilidan boshlab amaliyotga joriy etiladi. 3. Darsliklarini tayyorlashda Yaponiyaning “Axloq ta’limi”, Singapurning “Fe’l-atvor va fuqarolik ta’limi”, Buyuk Britaniyaning “Tafakkur”, “Xulq ta’limi” fanlari va darsliklari yaqindan o’rganildi. 4. Ilk marotaba darsliklarda 21-asr ko’nikmalari deb nom olgan “yumshoq ko’nikmalar” joriy qilindi. Darslik orqali o’quvchida bilim berishdan tashqari ko’nikma shakllantiriladi.

5. Yangi fan darsliklaridagi amaliyotga yo’naltirilgan mashg’ulotlar va mavzular
o’quvchida muvaffaqiyat motivlarini uyg’otadi. Faol fuqarolik pozitsiyasi
shakllantiriladi.
6. O’quv fani mohiyati 50% nazariy, 50% amaliy asosga qurilgan.
7.“Tarbiya” darsliklarida “role-model”, ya’ni “namuna keltirish” zamonaviy
pedagogik metodidan unumli foydalanilgan. Unda milliy va xalqaro miqyosda yuksak
natijaga erishgan insonlar yutuqlari tahlil qilinadi.
8. Bu yil sinov tariqasida 1-9 sinfgacha bo’lgan darslik ustida bitta ijodiy jamoa
ishladi. Bu har bir sinf darsligi o’rtasidagi tafovut va takrorlanishlarni oldini oldi va bir butun, izchillikdagi darslik yaratilishi ta’minlandi.
9. Darslik yorqin, rangli, illyustratsiyalarga boy va har bir bo’limi o’ziga xos
fon, milliy va umuminsoniy xulq, ijtimoiy malakani ifoda etgan rasmlar bilan
ta’minlangan. Har bir darslik uchun video, audio, media materiallar jamlashgan disk beriladi.

Maktabda tarbiya fanining o’qituilishi 1-2-sinflarda tarbiya fanini o’rgatish bu o’quvchida tarbiyaning rivojlanishi uchun sasab bo’ladi.Bunda o’quvchi birinchi bo’lib o’zidan katta odamlarga salom berishni o’rganadi.Masalan Assalomu aleyko’m degani sizga sog’lik tilayman degani .Kattalr esa bunga javoban valayko’m assalom deyishi yani sizga ham sihat salomatlik tilayman diyilishini tushuntirib beradi.Bundan tashqari buyuk bobokalonimiz Abdulla Avloniy Bizga tarbiya faninig bosh mezoni nima ekanligini aytib o’tganlar.

Tarbiya biz uchun - yo hayot,yo mamot ,
-yo najot - yohalokat,
-yo falokat masalasidir deb aytganlar.

Tarbiya fani o’quvchilarda bilim,ko’nikma ,malka va kompitensiyalrni shakllantirish orqali ularni muvofaqiyatli hayotga tayyorlaydi. “Milliy tiklanish- milliy yuksalish sari”g’oyasi mazmun-mohiyatini o’quvchi-yoshlarga chuqur singdirish, ularda faol fuqarolik pozitsiyalarini shakllantirish orqali mas’ulyat, majburiyat, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, teran dunyoqarash, sog’lom e’tiqod, ma’rifatlilik, diniy va milliy bag’rikenglik kabi fazilatlarni tarbiyalashni amalga oshirish nuqtai nazaridan ishlab chiqilgan. Tarbiya fa’ni vazifalari:
bolani maqsad qo’ay olish va unga intilishga undash; milliy g’urur va iftixor, e’tiqod hislarini ularda shakllantirish; moddiy va ma’naviymerosga hurmat tuyg’ularini qaror toptirishdan iborat.

1-sinf O’quvchilar o’quv faoliyati natijalariga qo’yilgan talablar:
orzularni aniqlay oladi; mas’uliyatni anglaydi; odob me’yorlariga rioya qiladi; hamkorlik qila oladi;

1-bob.Men O’zbekiston farzandiman Vatan ishonchi.

Salomlashish odobi.
Mrning orzuim.
Bilim olish sitrlari.
Maktabim- gulshanim.
Mening sevimli ertag qahramonlarim.
Har narsaning o’lchovi bor.
Mening mahallamda yashash yaxshi.
Notanish kishi kim?
Xavfli vaziyatlarda harakat qilish.
“Zukko o’quvchi” o’yini

2-bob.Go’zal xulq-inson ko’rki
Sehrli so’zlar.
Qalb oynasi.
Telefondan foydalanish qoidalari.
Rashqi ko’rinish odobi.
Yaxshi va yomon odatlar.
Soy bo’yida.
Sog’ tanda sog’lom aql.
Dasturxon atrofida o’tirish odoblari.
Jamoat joylarida o’zini tutish.
Yakunlovchi dars.

**1 SINF**

 O’quvchilar o’quv faoliyati natijalariga qo’yiladigan talablar: orzularini aniqlay oladi; mas’uliyatni anglaydi; odob me’yorlariga rioya qiladi;
hamkorlik qila oladi.

I bob. MEN O’ZBEKISTON FARZANDIMAN

 Vatan ishonchi. Prezident sovg’asi haqida suhbat. Bolalar uchun yaratilayotgan imkoniyatlar haqida videofilm namoyishi. O’quvchilarning kelajak maqsadlarini shakllantirish. Salomlashish odobi. Salomlashish – odobning muhim belgisi. Salomlashish haqida turli vaziyatlar. To’g’ri salomlashish, kim birinchi salom beradi? Qayerda salom berish mumkin emas? Mening orzuyim. Mening orzuyim va imkoniyatlarim. O’quvchilarning maqsadlarini amalga oshirishda oila tomonidan yaratib berilgan imkoniyatlar. Bilim olish sirlari. Nima uchun bilimli bo’lish kerak? Ustozga hurmat. Kitob va o’quv qurollardan foydalanish qoidalari. Maktabim – gulshanim. Mening maktabim, maktabdagi sharoitlar, “Maktabning egasi kim?” hikoya. Maktab mulki va uni asrash mas’uliyati.

Mening sevimli ertak qahramonlarim. Bilim olishni targ’ib qiluvchi ertaklar va ularning qahramonlari haqida suhbat. Rasmlar asosida ertakni yakunlash. Har narsaning o’lchovi bor. Vaqtning uvoli. Kun tartibiga rioya etish intizomlilik belgisi. Isrof bo’lgan suv qadri. Gaz, elektr energiyasi, ichimlik suvi – milliy boylik. Bir kunlik harajat. Mening mahallamda yashash yaxshi. Muammoli vaziyatlar asosida bolada mas’uliyat, majburiyat, vatanparvarlik tuyg’ularini shakllantirish. “Bir bolaga yetti mahalla ota-ona”, “Qo’shning tinch, sen tinch”. Notanish kishi kim? Notanish kishilar bilan muloqotga kirishish. Yaltiroq quticha kimniki? (Begonalar bilan gaplashish, ulardan sovg’a va turli narsalarni olishning xavfi haqida suhbat).

Xavfli vaziyatlarda qaysi telefon raqamiga murojaat qilish lozim. Xavfli vaziyatlarda harakat qilish. Turli xavfli vaziyatlar haqida ma’lumot berish asosida o’zini tutish qoidalarini o’zlashtirish. “Zukko o’quvchi” o’yini. II bob. GO’ZAL XULQ – INSON KO’RKI (20 soat) Sehrli so’zlar. Sehrli so’zlarning qudrati. Oila a’zolari va do’stlarga muomala qilish. Telefonda so’zlashish odobi. Qalb oynasi. O’quvchi fikrini erkin ifodalashi. Qo’l harakatlari, yuz ifodasi (kulgi, kinoya va jahl), ovoz balandligi. Telefondan foydalanish qoidalari. Telefon va kompyuterdan foydalanish odobi (oila a’zolari va do’stlarning telefonidan foydalanish qoidalari). Tashqi ko’rinish odobi. Qaysi libos, oyoq kiyim qayerga kiyiladi? Taqinchoqlar qayerga va qachon taqiladi? Mening fikrim: “Agar taqinchoqlar (soat, zirak, uzuk, soch to’g’nog’ichi)dan foydalanilsa...”, necha yoshdan taqish mumkin? 28 Yaxshi va yomon odatlar.

Nima yaxshi-yu, nima yomon? Xalq ertaklari asosida suhbat. Qaysi odatlar yaxshi? Yomon odatlardan qanday qutulish mumkin? Soy bo’yida. Suv havzalaridagi xavfsizlik qoidalari haqida. Suv qadri va uni toza tutish odobi. Sog’ tanda sog’lom aql. Salomatlikni saqlash. Qo’l yuvish qoidalari. Sog’lik uchun zararli odatlar. Dasturxon atrofida. Dasturxon bezash haqida rasmli topshiriqlar: sochiq, sanchqi, qoshiq, pichoqdan to’g’ri foydalanish. Dasturxon atrofida o’tirish odoblari. Dasturxon atrofida o’tirish qoidalari va tartiblari. Jamoat joylarida o’zini tutish. Jamoat transportida, do’konlarda, kasalxona va madaniyat maskanlarida, ko’chalarda kim-kimga yo’l beradi? Yakunlovchi dars.[[8]](#footnote-8)

YO’L KO’RSATKICHLARI AQLNI CHARXLASH IJODIY FAOLIYAT
OILA DAVRASIDA BIRGALIKDA O’QIYMIZ ODOB DURDONALARI

1-MAVZU: VATAN ISHONCHI Men birinchi sinfga borganimda dadam menga G’afur G’ulomning she’rini o’qib bergandilar: Sen bu kun sinfda shod yurak bilan Sinov navbatini kutib turasan. A’lo mamlakatning a’lo farzandi, Bilib qo’yki, seni Vatan kutadi!

2-MAVZU: SALOMLASHISH ODOBI Bizning maktabda barcha o’quvchilar bir-birlari bilan iliq salomlashadilar.
Salomlashish insonlar orasida mehr-oqibat va do’stlik tuyg’ularini paydo qiladi.Chunki salom berish orqali insonlar bir-birlariga salomatlik va tinchlik tilaydilar. Salomlashish qoidalari: Bolalar ertalab yuz-qo’llarini yuvib bo’lgach, ota-onalariga va o’zidan kattalarga salom beradilar.
Xonaga kirgan odam xonadagilarga salom beradi.
Yurib ketayotgan odam o’tirgan odamga salom beradi.
Odobli bola doim tabassum bilan: “Assalomu alaykum”, – deb salom beradi.
3-MAVZU: MENING ORZUM
Daftaringizga orzular zinasini chizing. Zinaning har bir pog’onasiga nom bering.
Oila davrasida har bir pog’onani egallash uchun nima qilishingiz kerakligi haqida suhbatlashing.
4-5-MAVZU: BILIM OLISH SIRLARI
Bolalar, muvaff aqiyat va imkoniyatlar eshigini qanday kalit bilan ochishimiz mumkin?
– darslarga o’z vaqtida kelish;
– vazifalarni sifatli bajarish;
– savol berishdan qo’rqmaslik;
– ustozni diqqat bilan tinglash;
– darslarni takrorlash;
– do’stlar bilan hamkorlik qilish;
– savol berishdan qo’rqmaslik;
– ustozni diqqat bilan tinglash;
– darslarni takrorlash;
– o’ng qo’l qoidasiga rioya qilish.
6-mavzu: Maktabim – gulshanim.
Biz maktabda quyidagi tartib-qoidalarga amal qilamiz:
salomlashish;
kech qolmaslik;
o’zaro hurmat;
darsga tayyor holatda kelish;
farroshlar mehnatini qadrlash;
o’ng tomon qoidasiga amal qilish;
xushmuomala bo’lish;
ozodalikka rioya etish;
maktab mulkini asrash;
xonadan chiqayotganlarga yo’l berish;
o’z-o’ziga xizmat qilish.
7-8-mavzu: Mening sevimli ertak qahramonlarim
Hozir siz bilan ertaklar olamiga sayohat qilamiz!
\* \* \*
Bor ekan-da, yo’q ekan,
Och ekan-da, to’q ekan.
Bo’ri bakovul ekan,
Tulki yasovul ekan.
Qarg’a qaqimchi ekan,
Chumchuq chaqimchi ekan.
G’oz karnaychi ekan,
O’rdak surnaychi ekan.
Toshbaqa tarozibon ekan,
Qurbaqa undan qarzdor ekan.
Qirg’ovul qizil ekan,
Dumlari uzun ekan.
Tog’dan tog’ga qo’ngan ekan,
Oyoqlari singan ekan...
9-10-mavzu: Har narsaning o’z o’lchovi bor Bolalar, Orol dengizining avvalgi va hozirgi holatiga e’tibor bering! Qumlikda yotgan kemaga qarang! Suvni tejamaslik qanday oqibatlarga sabab bo’lishi mumkinligini ko’rdingizmi? Har qanday isrofgar – odamlarnin
11-12-mavzu: Mening mahallamda yashash yaxshi
Men yashaydigan mahalla juda chiroyli. Mahallamizda hovlilar va ko’p qavatli uylar bor,Sizning mahallangizda-chi? Bizning mahallada...
13-mavzu: Notanish kishi kim?

Ertalab maktabga kelayotgan edim. Bir kishi qo’limga yaltiroq qog’ozga o’ralgan qutichani tutqazdi. Uni maktab direktoriga olib borib berishimni iltimos qildi. “Yo’q, bu ishga aslo rozi bo’lma”, – tanbeh berdilar opam... Menga esa bir ayol mashinada birga sayr qilishni taklif qildi.

14-15-mavzu: Xavfli vaziyatlarda harakat qilish
XAVFLI VAZIYAT YUZ BERGANDA...
Kuchli shamol vaqtida ko’chaga chiqmang! Sel kelganda yoki suv toshqini vaqtida yuqori va xavfsiz joyga o’ting! Xavfl i vaziyatlarda yo’l ko’rsatkichlari orqali tartibli harakat qilish kerak. Faqat o’ng tomondan yurish kerak. Bir-biringizga xalaqit bermang!
16-mavzu: Sehrli so’zlar
Men har kuni maktabga ketayotganimda dadajonim bilan oyijonim mendan: “Sehrli so’zlarni unutmadingmi?” – deb so’rashadi. Ana shu sehrli so’zlar yordamida mening hamma ishlarim unumli bo’ladi. Baholarim “a’lo”, kundalik daftarimdan esa, “ota-onangga rahmat”, degan olqishlar joy oladi.
17-mavzu: Qalb oynasi
Maktabda yomon baho oldim. Uyimizning darvozasi oldida o’tirgan bobojonim:
– Yomon baho oldingmi? – deb so’radilar yuzimga qarab.
– Qayerdan bildingiz? Kim aytdi? – hayron bo’ldim.
– Har bir insonning qalb ko’zi bo’ladi. Kayfi yatingni ko’zingda ko’rdim
18-19-mavzu: Telefondan foydalanish qoidalari
Assalomu alaykum! Meni tanidingizmi? Men Mobiljonman! Sizga juda ko’p ma’lumotlarni bera olaman. Lekin mening o’yinlarimga berilib, Bilmasvoyning holiga tushmang. Qulog’iga telefon quloqchinlarini taqib olgan Bilmasvoy yo’lni kesib o’tmoqchi bo’ldi. Orqasidan kelayotgan avtomobil tovushini eshitmay qoldi. Haydovchi rulni qattiq burib yubordi. Avtomobil yo’lning chetidagi yoritgichga urildi.
20-21-mavzu: Tashqi ko’rinish odobi
Vazira bayramona ko’ylakda, sochlarini yoyib, har xil taqinchoqlar taqib sinfga kirib keldi. Ustozi va sinfdoshlari hayron bo’lishdi... Hayvonot bog’iga aylangani bordik. Bitta qulog’iga zirak taqib olgan bola e’tiborimni tortdi. Uning bo’ynida qalin zanjir ham bor ekan. Men buvijonimga savol nazari bilan qaradim. – Bu uning tarbiyasi, – javob berdilar buvijonim.
22-23-mavzu: Yaxshi va yomon odatlar
Oilamiz bilan dam olish uchun dalahovliga bordik. Yo’lda ketayotganimizda, avtomobilimizning oynasiga nimadir kelib tegdi. Yo’l chetiga to’xtab qaragan edik, oynaga tekkan narsa bizdan oldinda ketayotgan avtomobilning oynasidan otilgan bo’sh plastik idish ekan...
24-mavzu: Soy bo’yida
Yoz kunlarining birida soy bo’yiga bordik. Kattalar oyog’imizga poyabzal kiyib olishimizni aytishdi. Lekin biz yugurib yalangoyoq suvga tushdik. Singlimning oyog’ini soy tubida yotgan shisha sinig’i kesib yubordi.
Suv ich, chashmani bulg’ama.
25-26-mavzu: Sog’ tanda sog’lom aql.
Kamqonlikning oldini olish uchun quyidagi qoidalarga amal qilish kerak: 1. Kun tartibiga rioya qilish.
2. To’g’ri ovqatlanish, poliz mahsulotlari, go’sht, ko’katlarni muntazam iste’mol qilish.
3. Ovqatdan avval suv ichish; taomlanishni meva yoki ko’katlar iste’mol qilishdan boshlash.
4. Fast food taomlarini muntazam iste’mol qilishdan saqlanish.
27-mavzu: Dasturxon atrofida
Onajonim kechki ovqat uchun dasturxon yozdilar. Men yordamga kirishdim. Lekin qoshiq, pichoq, sanchqilarni qanday qo’yishni o’ylab qoldim... Siz menga aytib bera olasizmi, ularni dasturxonda qanday joylashtirish k
28-mavzu: Dasturxon atrofida o’tirish odoblari .
1. Kattalardan avval taomga qo’l uzatmang.
2. Stolga osilib o’tirmang.
3. Taomni shoshib va og’zingizni ochib chaynamang.
4. Boshqalarning idishiga qaramang.
5. Dasturxondagi nonning hammasini ushatib tashlamang.
6. Og’zingizdagi ovqatni yutmasdan gapirmang.
7. Oshxona jihozlarini idishlarga urib ovoz chiqarmang.
8. Ovqatlanish vaqtida sochiqdan foy
dalanib turing.
9. Ovqatlanayotganda telefondan foydalanmang.
10. Agar oldinroq turmoqchi bo’lsangiz kattalardan ruxsat so’rang.
11. Ovqat uchun rahmat aytishni unutmang.
12. O’z-o’zingizga xizmat qilishni odat qiling.
13. Ovoz chiqarib ovqat yemang.
29-30-mavzu: Jamoat joylarida o’zini tutish.
Oilamiz bilan xiyobonda aylanib yurgan edik. Bir bola qo’lidagi muzqaymoqning qog’ozini yerga tashlab ketdi. Bu holni ko’rgan kuzatuvchi bolaning ota-onasiga nimadir dedi. Ota qizarib ketdi. Shosha-pisha yerda yotgan qog’ozni olib o’g’liga uzatdi. Bola yerga qaraganicha chiqindi tashlaydigan quti tomon ketdi.
– Kuzatuvchi nima dedi, siz eshitdingizmi? – deb so’radim dadajonimdan.
– O’zing o’ylab ko’r-chi, – menga savol nazari bilan qaradilar dadam. Kuzatuvchi nima degan bo’lishi mumkin?
\*\*\*
Samarqandning Registon maydoni juda ajoyib ekan. Xuddi ertaklar olamiga tushib qolgandek bo’ldim. Shahar aylanib, do’konlarga kirdik.
– Marhamat qilib, menga esdalik sovg’a uchun suvenir ko’rsatsangiz, – iltimos qildilar sotuvchidan dadajonim.
– Mana, marhamat, – Registon maydonining chiroyli maketini uzatdi sotuvchi.
– Katta rahmat, biz buni olamiz, – deya pulini to’ladilar dadajonim.

**2.2. O’quvchilarga tarbiya darsligida berilgan yozma topshiriqlarni samarali o’rgatish metodlari.**

Bilamizki bolalar ayni 1-sinf bo’lishgan paytda ancha rivojlangan va tarbiyalashda ham taqlid qilishga moyillik paydo bo’ladi. Bu vaqtda to’g’ri dars o’tish metodikasi bilan bolalarni tarbiya qilishda bu fan muhimdir. Tarbiya jarayoni o’qituvchi va o’quvchi (tarbiyachi va tarbiyalanuvchi)lar o’rtasida tashkil etiluvchi hamda aniq maqsadga yo’naltirilgan hamkorlik jarayonidir. Tarbiya jarayonida tarbiyalanuvchining ongi shakllana boradi, his-tuyg’ulari rivojlanadi, ijtimoiy hayot uchun zarur bo’lgan ijtimoiy aloqalarni tashkil etishga xizmat qiladigan xulqiy odatlar hosil bo’ladi. Tarbiya jarayonida bolalarning hayoti va faoliyatini pedagogik jihatdan to’g’ri uyushtirish g’oyat muhimdir. Faoliyat jarayonida bola tashqaridan kelayotgan tarbiyaviy ta’sirlarga nisbatan ma’lum munosabatda bo’ladi.

Bu munosabat shaxsning ichki ehtiyoj va xohishlarini ifodalaydi. Psixolog va pedagoglarning tadqiqotlari shaxsga tashqi omillarning (xoh salbiy, xoh ijobiy) ta’siri bolaning ularga munosabatiga bog’likligini ko’rsatadi. Bola faoliyatini uyushtirishgina emas, balki tarbiyalanuvchining bu faoliyatga nisbatan turli kechinmalarni qanday anglashi, baholashi, his qilishi, ulardan o’zi uchun nimalarni olayotganligini bilishi zarur. Zero, tarbiya ijtimoiy munosabatlarning murakkablashib borishi asosida kechadi. Tarbiya jarayonida o’quvchining ongigina emas, balki his-tuyg’ularini ham o’stirib borish, unda jamiyatning shaxsga qo’yadigan axloqiy talablariga muvofiq keladigan xulqiy malaka va odatlarini hosil qilish lozim. Bunga erishish uchun o’quvchining ongi, hissiyoti va irodasiga ta’sir etib boriladi.

Agar bularning birortasi e’tibordan chetda qolsa, maqsadga erishish qiyinlashadi. Tarbiya jarayoniga o’qituvchi rahbarlik qiladi. U o’quvchilar faoliyatini belgilaydi, ularning ijtimoiy jarayonda ishtirok etishlari uchun shart-sharoit yaratadi. Ijtimoiy jarayonda faol ishtirok etish orqali o’quvchilarning mustaqilligi, ijodiy tashabbuskorligi ortib boradi. Faoliyat o’quvchilar jamoasi manfaati va istagi asosida uyushtirilsa, bu jarayonda bolaning tengdoshlari va o’zini o’zi anglash jarayoni yuzaga keladi. Bola o’z xulqi, xatti-harakati uchun jamoa oldida javobgarlikni sezishga erishgach, ijrochi emas, balki umumiy ishning faol qatnashchisi bo’lib qoladi. Tarbiyani samarali yo’lga qo’yish uchun uning harakatlantiruvchi kuchi, tarbiya jarayonining manbaini yaxshi bilish va hisobga olish muhimdir. Bu tarbiya jarayonidagi ichki va tashqi qarama-qarshiliklardan iborat.[[9]](#footnote-9)

Tarbiyada o’quvchilarning tarbiyalanganlik darajasini ham hisobga olish kerak bo’ladi. Bu jihat unutilsa, muayyan qaramaqarshiliklar vujudga keladi. Faoliyat jarayonida hosil bo’lgan malaka va odatlar axloq me’yorlariga rioya qilishni yengillashtiradi. Demak, tarbiyachi bola shaxsining tez rivojlanadigan davri – o’quvchilik yillarida uning ongiga turli faoliyat (o’qish, mehnat, ijtimoiy ishlar, o’yin, sport, badiiy havaskorlik) yordami bilan maxsus ta’sir etish muhimdir. Aks holda xulq me’yorlari, axloq talablarini yaxshi tushunmay qolishi natijasida shaxs ijtimoiy munosabatlarda beqaror, tasodifiy ta’sirga beriluvchan bo’lib qolishi mumkin. Tarbiya yaxlit jarayonda amalga oshirilib, uning tarkibiy qismlari ayni bir vaqtda, faoliyatning biror turi asosida namoyon bo’ladi. Umumiy pedagogika jarayonida tarbiya muhim o’rin tutadi.

Shaxsni shakllantirish, boshqarish, nazorat xarakteriga ega bo’lib, bu borada belgilangan vazifalar tasodifiy harakatlar orqali emas, balki oldinda belgilangan va puxta o’ylangan rejalar asosida hal etib boriladi. Tarbiya jarayonida uning maqsadi, shakl va metodlari, shaxsning o’zini-o’zi tarbiyalash va qayta tarbiyalash jihatlari muhim o’rin tutadi. Tarbiya mazmuni ijtimoiy tuzum buyurtmasi asosida belgilanib, uning amalga oshishi uchun ma’lum shart-sharoitlarning mavjudligi talab etiladi. Har qanday ijtimoiy jamiyatda yosh avlod tarbiyasi muayyan maqsad asosida tashkil etiladi. Tarbiya maqsadi ijtimoiy jamiyat taraqqiyoti, uning rivojlanish yo’nalishi, ijtimoiy munosabatlar mazmunidan kelib chiqib belgilanadi. Bugungi kunda O’zbekiston Respublikasida tashkil etilayotgan tarbiyaning asosiy maqsadi komil shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazishdan iborat. Xulosa qilib aytganda, tarbiyaning natijasi yuksak ma’naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlarni tarbiyalashdir.

Bu jarayon ikki tomonlama bo’lib, uyushtirish va rahbarlik, shuningdek, o’quvchi shaxsining o’zi tomonidan faollik ko’rsatilishini taqozo etadi. Bu jarayonda pedagog yetakchi rol o’ynaydi. Chunki u ijtimoiy tarbiyaning umumiy maqsadlari mohiyatini tushunadi, maqsad yo’lida amalga oshiriladigan vazifalar tizimidan yaxshi xabardor, tarbiya shakl, metod va vositalarini asosli, ilmiy tarzda tanlab oladi va tarbiya jarayoniga tatbiq etadi. Bu berilgan imkoniyatlardan oqilona foydalana olish bo’lsa, o’qituvchining dars o’tish malakasiga bog’liq bo’ladi. O’qituvchi dars jarayonida o’z bilgan har xil metod va innovatsion g’oyalardan foydalanib darsni qiziqarli qilib o’tishi mumkin. Hozirgi kunda ta’lim jarayonida interfaol uslublar (innovasion pedagogik va axborot texnologiyalari)dan foydalanib, ta’limning samaradorligini ko’tarishga bo’lgan qiziqish, e’tibor kundan-kunga kuchayib bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar qo’llanilgan mashg’ulotlar o’quvchilar egallayotgan bilimlarni o’zlari qidirib topishlariga, mustaqil o’rganib, tahlil qilishlariga, xat o xulosalarni ham o’zlari keltirib
chiqarishlariga qaratilgan. O’qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo’naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o’quv jarayonida o’quvchi asosiy figuraga aylanadi.

Bugungi kunda ta’lim muassasalarining o’quvtarbiyaviy jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanishga alohida e’tibor berilayotganining asosiy sababi quyidagilardir: Birinchidan, pedagogik texnologiyalarda shaxsni rivojlantiruvchi ta’limni amalga oshirish imkoniyatining kengligida ―Ta’lim to’g’risidagi Qonunda rivojlantiruvchi ta’limni amalga oshirish masalasiga alohida e’tibor qaratilgan. Ikkinchidan, pedagogik texnologiyalar o’quv-tarbiya jarayoniga tizimli faoliyat yondashuvini keng joriy etish imkoniyatini beradi. *Uchinchidan,* pedagogik texnologiya o’qituvchini ta’lim-tarbiya jarayonining maqsadlaridan boshlab, tashxis tizimini tuzish va bu jarayon kechishini nazorat
qilishgacha bo’lgan texnologik zanjirni oldindan loyihalashtirib olishga undaydi.
*To’rtinchidan*, pedagogik texnologiya yangi vositalar va axborot usullarini
qo’llashga asoslanganligi sababli, ularning qo’llanilishi O’quv-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarning to’g’ri joriy etilishi o’qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi yoki maslahatchi sifatida faoliyat yuritishiga olib keladi. Bu esa o’qituvchidan ko’proq mustaqilllikni, ijodni va irodaviy sifatlarni talab etadi. Pedagogik texnologiya asosida o’tkazilgan mashg’ulotlar yoshlarning muhim hayotiy yutuq va muammolariga o’z munosabatlarini bildirishlariga
intilishlarini qondirib, ularni fikrlashga, o’z nuqtai nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi.

Hozirgi davrda sodir bo’layotgan innovasion jarayonlarda ta’lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o’zlashtirish va o’zlashtirgan bilimlarini o’zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak. Shuning uchun ham, ta’lim muassasalarining o’quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o’qitish uslublari interfaol uslublar, innovasion texnologiyalarning o’rni va ahamiyati beqiyosdir. Pedagogik texnologiya va ularning ta’limda qo’llanishiga oid bilimlar, tajriba o’quvchilarni bilimli va yetuk malakaga ega bo’lishlarini ta’minlaydi.
«Dumaloq stol» metodi:Topshiriq yozib qo’yilgan qog’oz varag’i davra bo’lab
aylantiriladi. Har bir talaba o’zining javob variantini yozib qo’ygach, varaqni boshqa talabaga uzatadi. Keyin muhokama bo’ladi: noto’g’ri javoblar o’chiriladi, to’g’ri javoblarning soniga qarab talabaning bilimlariga baho beriladi. Bu metodni faqat yozma shaklda emas, balki og’zaki shaklda ham qo’llash mumkin.

Berilishi mumkin bo’lgan topshiriqlarga misollar:
– tarbiyaning tarkibiy qismlari qaysilar?;
– aqliy tarbiyaning hozirgi davr talabi nimada?;
– axloqiy tarbiya vazifalari qaysilar?;
– ekologik tarbiyaning mohiyati nimada?;
– mehnat va iqtisodiy tarbiyaning muhim vazifalarini izohlang;
– estetik tarbiyaning vazifalarini ayting;
– jismoniy tarbiyaning bugungi kundagi ahamiyati;
– huquqiy tarbiyaning muhim belgilari qaysilar?

Shuni esda tutish kerakki, yaxshi qo’yilgan savol, bu – javobning yarmisini
o’zida jo etgan savoldir. «Ruchka stol o’rtasida» metodi**.**Butun guruhga topshiriq beriladi (masalan, o’quvchi shaxsining rivojlanishi va shakllanishiga ta’sir etuvchi, shaxs rivojlanishi va shakllanishining asosiy omillarini birma-bir ko’rsatib o’tilsin). Har bir talaba bitta javob*Uchinchidan,* pedagogik texnologiya o’qituvchini ta’lim-tarbiya jarayonining maqsadlaridan boshlab, tashxis tizimini tuzish va bu jarayon kechishini nazorat qilishgacha bo’lgan texnologik zanjirni oldindan loyihalashtirib olishga undaydi. *To’rtinchidan*, pedagogik texnologiya yangi vositalar va axborot usullarini qo’llashga asoslanganligi sababli, ularning qo’llanilishi O’quv-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarning to’g’ri joriy etilishi o’qituvchining bu jarayonda asosiy tashkilotchi yoki maslahatchi sifatida faoliyat yuritishiga olib keladi.

Bu esa o’qituvchidan ko’proq mustaqilllikni, ijodni va irodaviy sifatlarni talab etadi. Pedagogik texnologiya asosida o’tkazilgan mashg’ulotlar yoshlarning muhim hayotiy yutuq va muammolariga o’z munosabatlarini bildirishlariga
intilishlarini qondirib, ularni fikrlashga, o’z nuqtai nazarlarini asoslashga imkoniyat yaratadi.Hozirgi davrda sodir bo’layotgan innovasion jarayonlarda ta’lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o’zlashtirish va o’zlashtirgan bilimlarini o’zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak. Shuning uchun ham, ta’lim muassasalarining o’quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o’qitish uslublari interfaol uslublar, innovasion texnologiyalarning o’rni va ahamiyati beqiyosdir. Pedagogik texnologiya va ularning ta’limda qo’llanishiga oid bilimlar, tajriba o’quvchilarni bilimli va yetuk malakaga ega bo’lishlarini ta’minlaydi.

«Dumaloq stol» metodi:Topshiriq yozib qo’yilgan qog’oz varag’i davra bo’lab aylantiriladi. Har bir talaba o’zining javob variantini yozib qo’ygach, varaqni boshqa talabaga uzatadi. Keyin muhokama bo’ladi: noto’g’ri javoblar o’chiriladi, to’g’ri javoblarning soniga qarab talabaning bilimlariga baho beriladi. Bu metodni faqat yozma shaklda emas, balki og’zaki shaklda ham qo’llash mumkin.

Berilishi mumkin bo’lgan topshiriqlarga misollar:
– tarbiyaning tarkibiy qismlari qaysilar?;
– aqliy tarbiyaning hozirgi davr talabi nimada?;
– axloqiy tarbiya vazifalari qaysilar?;
– ekologik tarbiyaning mohiyati nimada?;
– mehnat va iqtisodiy tarbiyaning muhim vazifalarini izohlang;
– estetik tarbiyaning vazifalarini ayting;
– jismoniy tarbiyaning bugungi kundagi ahamiyati;
– huquqiy tarbiyaning muhim belgilari qaysilar?

Shuni esda tutish kerakki, yaxshi qo’yilgan savol, bu – javobning yarmisini
o’zida jo etgan savoldir. «Ruchka stol o’rtasida» metodi.Butun guruhga topshiriq beriladi (masalan, o’quvchi shaxsining rivojlanishi va shakllanishiga ta’sir etuvchi, shaxs rivojlanishi va shakllanishining asosiy omillarini birma-bir ko’rsatib o’tilsin). Har bir talaba bitta javobyoki o’qituvchi-o’quvchilarning o’zaro muloqotlari asosida kechadi.Interfaollik — o’zaro faollik, harakat, ta’sirchanlik, o’quvchi-o’qituvchi, o’quvchi-o’quvchi (sub’yektsub’yekt) suhbatlarida sodir bo’ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi — o’q jarayoni uchun eng qulay muhit vaziyat yaratish orqali o’quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritish, uni ehtiyoj, qiziqishlari, ichki imkoniyatlarini ishga solishga muhit yaratadi. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda bironta ham o’quvchi chetda qolmay, eshitgan, o’qigan, ko’rgan bilgan fikr- mulohazalarini ochiq-oydin bildirish
imkoniyatiga ega bo’ladilar. O’zaro fikr almashish jarayoni sodir bo’ladi. Bolalarda bilim olishga havas, qiziqish ortadi, o’zaro do’stona munosabatlar shakllanadi.Interfaol ta’lim o’z xususiyatiga ko’ra didaktik o’yinlar orqali, evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat-dars jarayonini loyihalash orqali, muamoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali, kreativ-ijodkorlik asosida, axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o’z ichiga oladi. Demak, interfaol ta’lim texnologiyalari va uning muhim tarkiiy elmenti bo’lgan interfaol metodlar ta’lim jarayonini tashkil etish ko’rsatkichlarining o’zgarishini ta’minlaydi. Zero, zamonaviy ta’lim doimiy ravishda fan va texnologiya rivoji bilan bog’liqlikda ta’lim maqsadi, mazmuni, shakl, metod va vositalarining yangilanib borishini talab qiladi.

**XULOSA.**

Xulosa qilib aytganda boshlang’ich sinf o’quvchilari uchun maxsus ishlangan o’quv dasturi ularning yoshi va o’ylash qobiliyati va aqliy mahoratiga mos ravishda ishlab chiqilgan bo’ladi. Bola yuqori sinflarga o’tish davomida o’quv dasturlari ham qiyinlashib boradi. Bu degani 1-sinflarda mavzular sodda tilda, o’yin metodlari bilan qiziqarli va oddiygina o’tilgan bo’lsa, endilikda ancha murakkablashadi va o’quvchilar oladigan ma’lumotlar hajmi ham kattalashadi. Ayniqsa, bolalarning ulg’ayishi jarayonida atrofdagi ko’plab omillar ularning tarbiyasiga ta’sir etadi.

Ma’lumki, tarbiya — shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, maʼnaviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon; insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo’lgan xususiyatlarga ega bo’lishini taʼminlash yo’lida ko’riladigan chora tadbirlar yigindisi bo’lib, maktablarda maxsus qaror orqali bu fanning o’tilishi o’quvchilar onggu shuurida vatanga muhabbat, ota-onalarni e’zozlash, katta yoshdagi insonlarga hurmat, umuman olgan ularning salohiyatli va madaniyatli inson bo’lib ulg’ayishlarida muhim ahamiyatga egadir.

Bundan tashqari, aslida tarbiyaning boshi aslida avvalo oiladan boshlanadi. Maktab esa ilm ziyo maskanidir. Bu manzildan bolalar ma’rifatparvar shaxs bo’lib chiqishi zarur. Tarbiya insonning insonligini taʼminlaydigan eng qadimiy va abadiy qadriyatdir. Aslida tarbiyasiz alohida odam ham, kishilik jamiyati ham mavjud bo’la olmaydi. Chunki odam va jamiyatning mavjudligini taʼminlaydigan qadriyatlar tarbiya tufayligina bir avloddan boshqasiga o’tadi. 1-sinf o’quvchilarining tarbiya fanidan saboq olishlari juda muhim ahamiyatiga ega.

Tarbiya fani o’quvchilarda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, ularning har tomonlama ijtimoiylashuviga ko’maklashish, samarali hamkorlik
qilish, vaqtini mazmunli tashkil etish, milliy, ma’naviy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish, o’zlarining intellektual va ijodiy salohiyatini ro’yobga
chiqarishga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda, o’quvchilarga sifatli bilim berish,
ularni to’g’ri tarbiya yo’liga yo’naltirish, zarur bilim va hayotiy ko’nikmalarga ega
bo’lishlariga, mustaqil hayotga moslashishlariga ko’mak ko’rsatish, turli
vaziyatlarda huquqiy, ma’naviy mezonlarga asoslangan holda qaror qabul qilishko’nikmalarini shakllantirishga qaratilgan estetik jihatdan zamonaviy bezatilgan, qiziqarli va psixologik-pedagogik materiallarga boy. O’quv-metodik majmua ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari asosida yaratilganligi; o’quvchilarning aqliy va jismoniy imkoniyatlari, yoshi, psixofiziologik xususiyatlari, bilim darajasi, qiziqishlari, layoqatlari hisobga
olinganligi; o’quvchilarda vatanparvarlik va milliy iftixor tuyg’usini
shakllantirishga qaratilganligi; umumiy o’rta ta’limining zarur hajmi berilganligi,
o’quvchilarda mustaqil ijodiy fikrlash, tashkilotchilik qobiliyati va amaliy tajriba
ko’nikmalarini rivojlantirishga yo’naltirilganligi; mavzularning mazmunan
izchilligi, ilg’or pedagogik texnologiyalar, media-mahsulotlardan unumli
foydalanilganligini e’tirofga sazovordir.

Rasmlar ko’rinishidagi illyustratsiyalar: xaritalar, chizmalar, sxemalar,
jadvallar, diagrammalar, fotosuratlar, infografikalardan iborat mediamahsulotlar
bilan bezatilganligi, o’quvchilar psixo-fiziologik rivojlanish darajasiga mos yangi
tushunchalar, atamalar, qoidalar, ta’riflar va shu kabi lug’at ko’rinishida ifodalanganligi fanning ta’sir doirasini yanada kengaytirib beradi. Fan-texnikaning so’nggi yutuqlarini o’zida aks ettirilganligi, o’quv fani mavzularining mazmunan yaxlitligi ta’minlanganligi, o’quv fani mavzulari adabiy til qoidalariga qat’iy rioya qilgan holda oddiy, sodda, tushunarli va ravon tilda bayon qilinganligi, mantiqiy ketma-ketlik va izchillikka amal qilingan holda mazmunan yoritilganligi fanning o’zlashtirilishini yanada mustahkamlaydi. O’zbek xalqining mentalitetiga zid bo’lmagan tegishli illyustratsiyalar bilan boyitilganligi, savol va topshiriqlarning aniq ifodalanganligi, o’quvchilarni fikrlashga, yozishga, tasvirlashga, chizma chizishga, hisoblashga, amaliy ishlarni bajarishga, tajribalar o’tkazishga o’rgatishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish nazarda tutilganligi o’quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga yanada ko’maklashadi.

**FОYDALANILGAN ADABIYОTLAR RO’YXATI.**

1. O’zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2020 y. 14-son, 213-modda, 22-son, 406-modda.
2. O’zbekiston Respublikasining «Reklama to’g’risida»gi Qonuni. O’zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1999 y., 1-son, 14-modda; Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 21.04.2021 y., 03/21/683/0375-son.
3. O’zbekiston Respublikasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. –O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2013 y. 41-son, 543-modda.
4. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko’tarish to’g’risida»gi PQ–3160-son Qarori. – Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 29.09.2017 y. 06/17/5194/0032-son.
5. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida»gi PF−4947-son Farmoni. – O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017 y. 6-son, 70-modda.
6. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 13 sentyabrdagi «Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ’ib qilish bo’yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to’g’risida»gi PQ−3271-son Qarori. – O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017 y., 38-son, 1029-modda.
7. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 14 avgustdagi «Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko’tarish chora-tadbirlari to’g’risidagi»gi PQ−3907-son Qarori. – Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 15.08.2018 y., 07/18/3907/1706-son.
8. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Uzluksiz ma’naviy tarbiya kontseptsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to’g’risida»gi 1059-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020 y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020 y., 09/20/391/0777-son.
9. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining «Umumiy o’rta ta’lim muassasalarida «tarbiya» fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida»gi 422-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 07.07.2020 y., 09/20/422/1033-son.

10. A.Abduqodirov, R.Ishmuhammedov, "Ta’limda innovatsiya” T;. Istedod 2010 y
11.G’.Yo’ldoshev. “Ta’limimiz istiqlol yo’lida”. T.: Sharq 2006.
12.J.G’.Yo’ldoshev. S.A.Usmonov “Pedagogik texnologiya asoslari”. T.: O’qituvchi, 2004.
13.R.Mavlonova, O.To’raeva, K.Xoliqberganov. Pedagogika. T.: O’qituvchi, 2001.
14.R.Mavlonova, N.X.Raxmonqulova. Boshlang’ich ta’limda innovastiya. Metodik qo’llanma, TDPU, 2007.

15. Qosimova N. Bolalar tarbiyasi: turli mamlakatlarda u qanday amalga oshiriladi? <https://hidoyat.uz/34894> (murojaat qilingan sana: 2020 yil, 8 aprelь).

1. Ta’lim-tarbiya tizimi: taraqqiyotning yangi bosqichi muhokama qilindi. <https://xs.uz/uzkr/post/talim-tarbiya-tizimi-taraqqiyotning-yangi-bosqichi-muhokama-qilindi> (murojaat qilingan sana: 2020 yil 30 oktyabrь). [↑](#footnote-ref-1)
2. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma’naviy tarbiya kontseptsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 1059-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020 y., 09/20/1059/4265-son, 19.06.2020 y., 09/20/391/0777-son. [↑](#footnote-ref-2)
3. O’zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Umumiy o’rta ta’lim muassasalarida «tarbiya» fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to’g’risida”gi 422-son Qarori. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 07.07.2020 y., 09/20/422/1033-son. [↑](#footnote-ref-3)
4. Djuraev R.H., Turg’unov S.T., Nazirova G.M. Pedagogika. – T.: Riso EZ 200 E, 2013. – B .76. [↑](#footnote-ref-4)
5. G’aybullaev N.R., Yodgorov R., Mamatqulova R. Pedagogika (oliy o’quv yurtlari uchun qo’llanma) – T.: M.Ulug’bek nomidagi O’zbekiston Milliy Universiteti, 2005. – B. 43. [↑](#footnote-ref-5)
6. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 13 sentyabrdagi «Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ’ib qilish bo’yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to’g’risida»gi PQ−3271-son Qarori. – O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017 y., 38-son, 1029-modda. [↑](#footnote-ref-6)
7. A.Abduqodirov, R.Ishmuhammedov, "Ta’limda innovatsiya” T;. Istedod 2010 y [↑](#footnote-ref-7)
8. J.G’.Yo’ldoshev. S.A.Usmonov “Pedagogik texnologiya asoslari”. T.: O’qituvchi, 2004. [↑](#footnote-ref-8)
9. G’.Yo’ldoshev. “Ta’limimiz istiqlol yo’lida”. T.: Sharq 2006. [↑](#footnote-ref-9)